

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

**ÉVALUATION NATIONALE
DES ACQUIS
DES ÉLÈVES EN CE1**

**FRANÇAIS
MATHÉMATIQUES**

**ADAPTATIONS A L'USAGE DES ELEVES
DYSPRAXIQUES**

Par Caroline Huron, chargée de recherche INSERM, U562.

Mai 2009

Cahier de l'élève

Nom de l'élève :

Prénom de l'élève :

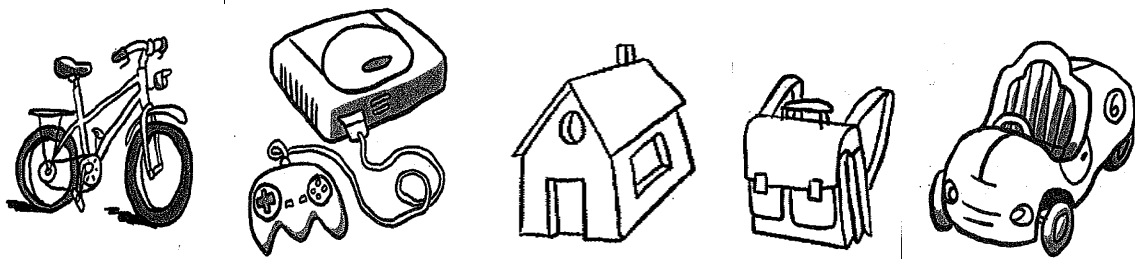
École :

SEQUENCE 1

Exercice 1

J Écris ton prénom et ton nom :

J Voici des dessins, entoure la maison et barre le vélo :



Item 1	
0	1

Item 2	
0	1

Item 3	
0	1

Item 4	
0	1

J Lis cette date :

Jeudi 9 avril 2009

Souligne le nom du jour.

Fais une croix sous le nom du mois.

Item 5	
0	1

Item 6	
0	1

Exercice 2

J Range les mots de cette liste dans l'ordre alphabétique :

Liste A

haut

grand

sombre

terrifié

cloué

Item 7	
0	1

J Range les mots de cette liste dans l'ordre alphabétique :

Liste B

pied

précipiter

passé

pendant

poursuivre

Item 8	
0	1

J Range les mots de cette liste dans l'ordre alphabétique :

Liste C

main

clou

maître

bâtiment

classe

Item 9	
0	1

Exercice 4

J Voilà les questions auxquelles tu devras répondre après avoir lu le texte:

1. Qui est Simba ?

2. Qui est Akimbo ?

3. Que fait la classe quand Simba arrive près de l'école ?

4. Qui hume l'air ?

5. Qui restait clouée sur place et était terrifiée

6. Où la cuisinière s'arrête-t-elle ?

Simba était au camp depuis déjà quelques mois, lorsqu'un matin, Akimbo arriva en retard à l'école, et se fit rappeler à l'ordre par le maître qui ne plaisantait pas avec les horaires. La journée avait donc plutôt mal commencé. Mais peu après la récréation, les choses s'envenimèrent.

Akimbo était en classe sur son banc, lorsqu'il entendit des cris à l'extérieur.

- Un lion ! hurla quelqu'un. Il y a un lion dans la cour !

Aussitôt, toute la classe sauta sur ses pieds et se précipita vers les fenêtres. Effectivement, Simba trotte nonchalamment sur le sentier qui menait à l'école, la tête haute et le nez

au vent. L'espace d'une seconde, Akimbo eut peine à le reconnaître. De loin, ce lion lui paraissait beaucoup plus grand que Simba. Mais lorsqu'il aperçut la tâche plus sombre, sous son menton, ses derniers doutes s'envolèrent.....

Le maître ne savait plus que faire. Il leva la main comme pour prendre la parole, puis la laissa retomber. Pendant ce temps, Simba était entré dans l'enceinte de l'école. Il regardait autour de lui en humant l'air, comme s'il était à la recherche de quelque chose ou, plus exactement, de quelqu'un...

Tout se serait très bien passé si la cuisinière de l'école n'avait pas choisi ce moment pour surgir au coin du bâtiment. Elle n'avait pas vu Simba et sans rien soupçonner, elle s'avança jusqu'au milieu de la cour.

Là, elle s'arrêta net. Pendant un instant, ils s'immobilisèrent tous les deux. La cuisinière, terrifiée, restait clouée sur place et Simba

semblait se demander pourquoi elle s'arrêtait ainsi. Était-ce un jeu ? Voulait-elle qu'il fasse semblant de la poursuivre pour s'amuser ?

(...)

Alexander McCall Smith, *Akimbo et les lions*, Folio Cadet – Gallimard-Jeunesse

J Réponds aux questions :

1. Qui est Simba ?

2. Qui est Akimbo ?

3. Que fait la classe quand Simba arrive près de l'école ?

4. Qui hume l'air ?

5. Qui restait clouée sur place et était terrifiée ?

6. Où la cuisinière s'arrête-t-elle ?

Item 14	
0	1

Item 15	
0	1

Item 16	
0	1

Item 17	
0	1

Item 18	
0	1

7. Trouve le bon titre à l'histoire et entoure le.

Visite du zoo

Une sortie

Un lion à l'école

Un lion qui a peur

Item 19	
0	1

FIN DE LA SEQUENCE 1

SEQUENCE 2

Exercice 5

J Voilà les questions auxquelles tu devras répondre après avoir lu le texte:

1. Pourquoi le maître pousse-t-il un cri d'horreur?
2. Que penses-tu de Simba ?
3. Pourquoi Simba est-il venu à l'école ?
4. Akimbo dit à Simba : « Tu vas nous attirer des tas d'ennuis à tous les deux ! »
De quels ennuis parle Akimbo ?

Tout à coup, la cuisinière poussa un hurlement suraigu, comme si elle était assise sur une punaise, et fit un grand bond en arrière. Pour Simba, ce fut le signal : elle voulait jouer ! S'élançant vers elle, il la rattrapa en trois enjambées et lui sauta amicalement sur le dos.

Dans la classe, le maître poussa un cri d'horreur et se rua sur la porte.

- Non ! hurla Akimbo. Laissez-moi m'en occuper !

Le maître tenta de le retenir, mais Akimbo lui échappa et se précipita dans la cour. Simba s'était à présent perché sur la pauvre femme, qui gémissait de terreur.

- Simba ! cria Akimbo. Ici ! Couché !

Dès qu'il entendit sa voix, Simba parut fou de joie. Délaissant la cuisinière, il bondit vers Akimbo et se mit à lui lécher les genoux et les chevilles. Akimbo se pencha pour lui gratouiller le poil du cou.

- Il ne faut plus jamais venir me chercher ici, lui glissa-t-il à l'oreille. Tu vas nous attirer des tas d'ennuis, à tous les deux !

Akimbo ne croyait pas si bien dire, car leurs ennuis ne faisaient que commencer. Par chance, la cuisinière n'avait pas une égratignure. Mais elle était hors d'elle, tout comme l'instituteur, qui ordonna à Akimbo de rentrer chez lui sur le champ avec son lion, et

de l'attendre là-bas. Après la classe, le maître viendrait parler à son père.

J Réponds aux questions :

1. Pourquoi le maître pousse-t-il un cri d'horreur?

2. Que penses-tu de Simba ?

3. Pourquoi Simba est-il venu à l'école ?

4. Akimbo dit à Simba : « Tu vas nous attirer des tas d'ennuis à tous les deux ! »

De quels ennuis parle Akimbo ?

Item 20	
0	1

Item 21	
0	1

Item 22	
0	1

Item 23	
0	1

Exercice 6

J Pour chaque mot souligné, dis si c'est un nom, un article ou un verbe.

Le maître ne savait plus que faire.

Il leva une main, comme pour prendre la parole, puis la laissa retomber.

Pendant ce temps, Simba était entré dans l'enceinte de l'école.

Item 24	
0	1

Item 25	
0	1

Item 26	
0	1

Exercice 7

J Pour chaque phrase, souligne le verbe et entoure le sujet :

Akimbo arriva en retard à l'école.

Il regardait autour de lui.

La cuisinière de l'école poussa un hurlement suraigu.

Item 27	
0	1

Item 28	
0	1

Item 29	
0	1

Item 30	
0	1

Exercice 8

J Donne le contraire des mots encadrés

inoccupé

compréhensible

sombre

Item 31	
0	1

Item 32	
0	1

Item 33	
0	1

Exercice 9

J Entoure le ou les synonymes des mots encadrés

terrifiée

calme

épouvantée

apeurée

placide

bondir

partir

s'élançer

courir

sauter

Item 34	
0	1

Item 35	
0	1

Exercice 10

J Pour chaque mot encadré, dis un mot de la même famille

école

à

écolier

cuisinière

à

amicalement

à

Item 36

0	1
---	---

Item 37

0	1
---	---

FIN DE LA SEQUENCE 2

SEQUENCE 3

Exercice 12

J Epelle les mots que je vais te dire.

1.

2.

3.

4.

5.

Item 40	
0	1

Item 41	
0	1

Item 42	
0	1

Item 43	
0	1

Exercice 13

J Pour chaque phrase, transforme les verbes soulignés au temps indiqué entre parenthèses :

Les deux amis s'aimaient beaucoup.

(transforme le verbe au **présent**)

Les deux amis _____ beaucoup.

Le maître ne plaisante pas avec les horaires.

(transforme le verbe au **futur**)

Le maître ne _____ pas avec les horaires.

Dans la cour, nous jouons avec Simba.

(transforme le verbe au **passé composé**)

Dans la cour, nous _____ avec Simba.

Item 44	
0	1

Item 45	
0	1

Item 46	
0	1

Exercice 14

J Epelle les mots qui manquent dans les phrases que je vais te dicter.

1. Le de Simba a les du
.....

2. Les lions l'enfant dans
la de l'.....

Item 47	
0	1

Item 48	
0	1

Item 49	
0	1

Item 50	
0	1

Exercice 15

La lionne s'approche tout doucement et silencieusement de la rivière. Elle voit les quatre zèbres et les trois gnous se désaltérer tranquillement. Elle pense à ses petits qui n'ont rien mangé depuis plusieurs jours et qui attendent dans le buisson.

J Continue la suite de cette histoire :

Item 51	
0	1

Item 52	
0	1

Item 53	
0	1

Item 54	
0	1

Item 55	
0	1

Exercice 16

J Lis silencieusement les mots ci-dessous :

exposition

restaurant

éléphanteau

accompagnement

Item 56	
0	1

J Lis silencieusement le texte ci-dessous :

Le maître ne savait plus que faire. Il leva la main, comme pour prendre la parole, puis la laissa retomber. Pendant ce temps, Simba était entré dans l'enceinte de l'école. Il regardait autour de lui en humant l'air, comme s'il était à la recherche de quelque chose ou, plus exactement de quelqu'un...

Tout se serait très bien passé si la cuisinière de l'école n'avait pas choisi ce moment pour surgir au coin du bâtiment. Elle n'avait pas vu Simba et, sans rien soupçonner, elle s'avança jusqu'au milieu de la cour.

Item 57	
0	1

Item 58	
0	1

Item 59	
0	1

FIN DE LA SEQUENCE 3

MATHÉMATIQUES

SÉQUENCE 1

Exercice 1

J Ecris les nombres que je vais te dicter :

Item 60	
0	1

Exercice 2

J Nomme les nombres suivants :

275

93

312

Exercice 3

J Regarde bien le début de cette suite de nombres et continue cette suite :

860	870	880					
-----	-----	-----	--	--	--	--	--

Item 63	
0	1

J Regarde bien le début de cette suite de nombres et continue cette suite :

3	6	9					
---	---	---	--	--	--	--	--

Item 64	
0	1

J Regarde bien le début de cette suite de nombres et continue cette suite :

800	400	200			
-----	-----	-----	--	--	--

Item 65	
0	1

Exercice 4

J Range les nombres du plus petit au plus grand :

123 39 504 161 610 458

Item 66	
0	1

Exercice 5

J Entoure le nombre **le plus petit** dans la liste A

A

898

876

1000

901

Item 67	
0	1

J Entoure le nombre **le plus grand** dans la liste B

B

120

111

99

109

Item 68	
0	1

Exercice 7

J Donne le résultat des calculs que je vais dicter :

Item 70	
0	1

Item 71	
0	1

Exercice 8

J Donne le résultat des calculs que je vais dicter :

Item 72	
0	1

Item 73	
0	1

Item 74	
0	1

Item 75	
0	1

Exercice 9

J Effectue ces opérations :

	1	2	7
+	3	2	3

	3	6	4
+		7	8

FIN DE LA SÉQUENCE 1

Exercice 10

J Effectue ces opérations :

	3	6	2
-	1	2	6

	6	3
x		3

	1	2	0
x			5

Exercice 12

J Sur chaque ligne, choisis parmi les deux propositions celle qui te paraît possible et entoure là :

J

un immeuble peut avoir pour hauteur :

20 cm

20 m

un crayon à papier peut avoir pour longueur :

15 cm

15 m

Item 82	
0	1

une bouteille de jus d'orange peut coûter

3 euros

3 centimes

d'euros

Un vélo peut coûter

100 centimes d'euros

100 euros

Item 83	
0	1

Une vache peut peser

500 kilogrammes

500 grammes

Un ours en peluche peut peser

250 grammes

250 kilogrammes

Item 84	
0	1

Exercice 13

Pierre, Gisèle et Kevin veulent acheter des bandes dessinées coûtant 7 euros chacune.

Voici le montant de leurs économies.

- Pierre a un billet de 5 euros, trois pièces de 1 euro et une pièce de 2 euros.
- Gisèle a un billet de 10 euros.
- Kevin a un billet de 5 euros.

En réunissant toutes leurs économies, ils achètent 3 bandes dessinées. Combien d'argent reste-t-il ?

J Quelles opérations faut-il faire ? Calcule le résultat. Donne ta réponse.

Item 85	
0	1

Item 86	
0	1

Item 87	
0	1

FIN DE LA SÉQUENCE 2

Exercice 14

Le tour de l'école mesure 165 m.

Pendant la récréation, Dimitri, Antoine et Fadila font 5 fois le tour de la cour en courant.

Calcule la distance parcourue par Dimitri à la fin de la récréation.

J Quelles opérations faut-il faire ? Calcule le résultat. Donne ta réponse.

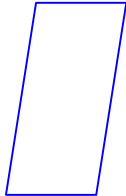
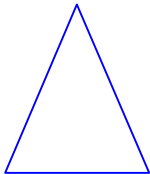
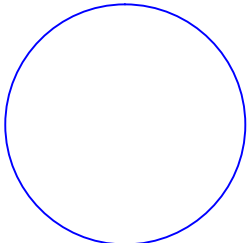
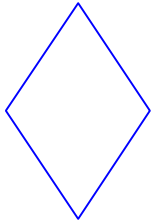
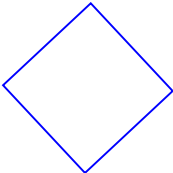
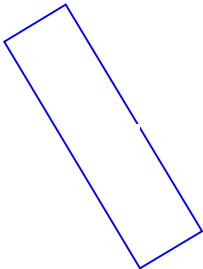
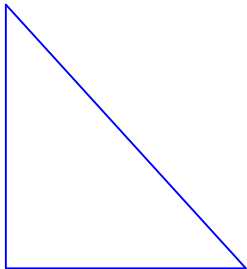
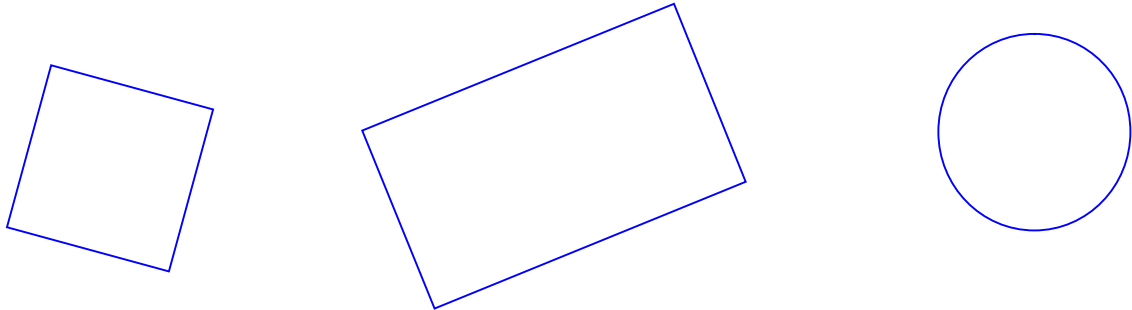
Item 88	
0	1

Item 89	
0	1

Item 90	
0	1

Exercice 15

J montre les carrés



Item 91	
0	1

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

**ÉVALUATION NATIONALE
DES ACQUIS
DES ÉLÈVES EN CE1**

**FRANÇAIS
MATHÉMATIQUES**

**ADAPTATIONS A L'USAGE DES ELEVES
DYSPRAXIQUES**

Par Caroline Huron, chargée de recherche INSERM, U562.

Mai 2009

Cahier de l'élève

Nom de l'élève :

Prénom de l'élève :

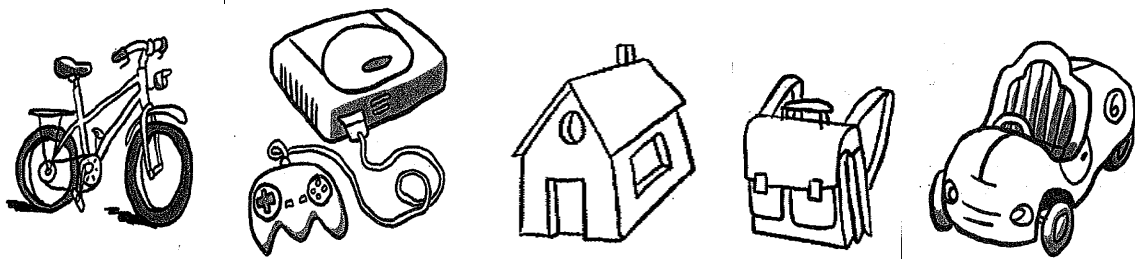
École :

SEQUENCE 1

Exercice 1

J Écris ton prénom et ton nom :

J Voici des dessins, entoure la maison et barre le vélo :



Item 1	
0	1

Item 2	
0	1

Item 3	
0	1

Item 4	
0	1

J Lis cette date :

Jeudi 9 avril 2009

Souligne le nom du jour.

Fais une croix sous le nom du mois.

Item 5	
0	1

Item 6	
0	1

Exercice 2

J Range les mots de cette liste dans l'ordre alphabétique :

Liste A

haut

grand

sombre

terrifié

cloué

Item 7	
0	1

J Range les mots de cette liste dans l'ordre alphabétique :

Liste B

pied

précipiter

passé

pendant

poursuivre

Item 8	
0	1

J Range les mots de cette liste dans l'ordre alphabétique :

Liste C

main

clou

maître

bâtiment

classe

Item 9	
0	1

Exercice 4

J Voilà les questions auxquelles tu devras répondre après avoir lu le texte:

1. Qui est Simba ?

2. Qui est Akimbo ?

3. Que fait la classe quand Simba arrive près de l'école ?

4. Qui hume l'air ?

5. Qui restait clouée sur place et était terrifiée

6. Où la cuisinière s'arrête-t-elle ?

Simba était au camp depuis déjà quelques mois, lorsqu'un matin, Akimbo arriva en retard à l'école, et se fit rappeler à l'ordre par le maître qui ne plaisantait pas avec les horaires. La journée avait donc plutôt mal commencé. Mais peu après la récréation, les choses s'envenimèrent.

Akimbo était en classe sur son banc, lorsqu'il entendit des cris à l'extérieur.

- Un lion ! hurla quelqu'un. Il y a un lion dans la cour !

Aussitôt, toute la classe sauta sur ses pieds et se précipita vers les fenêtres. Effectivement, Simba trotta nonchalamment sur le sentier qui menait à l'école, la tête haute et le nez

au vent. L'espace d'une seconde, Akimbo eut peine à le reconnaître. De loin, ce lion lui paraissait beaucoup plus grand que Simba. Mais lorsqu'il aperçut la tâche plus sombre, sous son menton, ses derniers doutes s'envolèrent.....

Le maître ne savait plus que faire. Il leva la main comme pour prendre la parole, puis la laissa retomber. Pendant ce temps, Simba était entré dans l'enceinte de l'école. Il regardait autour de lui en humant l'air, comme s'il était à la recherche de quelque chose ou, plus exactement, de quelqu'un...

Tout se serait très bien passé si la cuisinière de l'école n'avait pas choisi ce moment pour surgir au coin du bâtiment. Elle n'avait pas vu Simba et sans rien soupçonner, elle s'avança jusqu'au milieu de la cour.

Là, elle s'arrêta net. Pendant un instant, ils s'immobilisèrent tous les deux. La cuisinière, terrifiée, restait clouée sur place et Simba

semblait se demander pourquoi elle s'arrêtait ainsi. Était-ce un jeu ? Voulait-elle qu'il fasse semblant de la poursuivre pour s'amuser ?

(...)

Alexander McCall Smith, *Akimbo et les lions*, Folio Cadet – Gallimard-Jeunesse

J Réponds aux questions :

1. Qui est Simba ?

2. Qui est Akimbo ?

3. Que fait la classe quand Simba arrive près de l'école ?

4. Qui hume l'air ?

5. Qui restait clouée sur place et était terrifiée ?

6. Où la cuisinière s'arrête-t-elle ?

Item 14	
0	1

Item 15	
0	1

Item 16	
0	1

Item 17	
0	1

Item 18	
0	1

7. Trouve le bon titre à l'histoire et entoure le.

Visite du zoo

Une sortie

Un lion à l'école

Un lion qui a peur

Item 19	
0	1

FIN DE LA SEQUENCE 1

SEQUENCE 2

Exercice 5

J Voilà les questions auxquelles tu devras répondre après avoir lu le texte:

1. Pourquoi le maître pousse-t-il un cri d'horreur?
2. Que penses-tu de Simba ?
3. Pourquoi Simba est-il venu à l'école ?
4. Akimbo dit à Simba : « Tu vas nous attirer des tas d'ennuis à tous les deux ! »
De quels ennuis parle Akimbo ?

Tout à coup, la cuisinière poussa un hurlement suraigu, comme si elle était assise sur une punaise, et fit un grand bond en arrière. Pour Simba, ce fut le signal : elle voulait jouer ! S'élançant vers elle, il la rattrapa en trois enjambées et lui sauta amicalement sur le dos.

Dans la classe, le maître poussa un cri d'horreur et se rua sur la porte.

- Non ! hurla Akimbo. Laissez-moi m'en occuper !

Le maître tenta de le retenir, mais Akimbo lui échappa et se précipita dans la cour. Simba s'était à présent perché sur la pauvre femme, qui gémissait de terreur.

- Simba ! cria Akimbo. Ici ! Couché !

Dès qu'il entendit sa voix, Simba parut fou de joie. Délaissant la cuisinière, il bondit vers Akimbo et se mit à lui lécher les genoux et les chevilles. Akimbo se pencha pour lui gratouiller le poil du cou.

- Il ne faut plus jamais venir me chercher ici, lui glissa-t-il à l'oreille. Tu vas nous attirer des tas d'ennuis, à tous les deux !

Akimbo ne croyait pas si bien dire, car leurs ennuis ne faisaient que commencer. Par chance, la cuisinière n'avait pas une égratignure. Mais elle était hors d'elle, tout comme l'instituteur, qui ordonna à Akimbo de rentrer chez lui sur le champ avec son lion, et

de l'attendre là-bas. Après la classe, le maître viendrait parler à son père.

J Réponds aux questions :

1. Pourquoi le maître pousse-t-il un cri d'horreur?

2. Que penses-tu de Simba ?

3. Pourquoi Simba est-il venu à l'école ?

4. Akimbo dit à Simba : « Tu vas nous attirer des tas d'ennuis à tous les deux ! »

De quels ennuis parle Akimbo ?

Item 20	
0	1

Item 21	
0	1

Item 22	
0	1

Item 23	
0	1

Exercice 6

J Pour chaque mot souligné, dis si c'est un nom, un article ou un verbe.

Le maître ne savait plus que faire.

Il leva une main, comme pour prendre la parole, puis la laissa retomber.

Pendant ce temps, Simba était entré dans l'enceinte de l'école.

Item 24	
0	1

Item 25	
0	1

Item 26	
0	1

Exercice 7

J Pour chaque phrase, souligne le verbe et entoure le sujet :

Akimbo arriva en retard à l'école.

Il regardait autour de lui.

La cuisinière de l'école poussa un hurlement suraigu.

Item 27	
0	1

Item 28	
0	1

Item 29	
0	1

Item 30	
0	1

Exercice 8

J Donne le contraire des mots encadrés

inoccupé

compréhensible

sombre

Item 31	
0	1

Item 32	
0	1

Item 33	
0	1

Exercice 9

J Entoure le ou les synonymes des mots encadrés

terrifiée

calme

épouvantée

apeurée

placide

bondir

partir

s'élancer

courir

sauter

Item 34	
0	1

Item 35	
0	1

Exercice 10

J Pour chaque mot encadré, dis un mot de la même famille

école

à

écolier

cuisinière

à

amicalement

à

Item 36	
0	1

Item 37	
0	1

FIN DE LA SEQUENCE 2

SEQUENCE 3

Exercice 12

J Epelle les mots que je vais te dire.

1.

2.

3.

4.

5.

Item 40	
0	1

Item 41	
0	1

Item 42	
0	1

Item 43	
0	1

Exercice 13

J Pour chaque phrase, transforme les verbes soulignés au temps indiqué entre parenthèses :

Les deux amis s'aimaient beaucoup.

(transforme le verbe au **présent**)

Les deux amis _____ beaucoup.

Le maître ne plaisante pas avec les horaires.

(transforme le verbe au **futur**)

Le maître ne _____ pas avec les horaires.

Dans la cour, nous jouons avec Simba.

(transforme le verbe au **passé composé**)

Dans la cour, nous _____ avec Simba.

Item 44	
0	1

Item 45	
0	1

Item 46	
0	1

Exercice 14

J Epelle les mots qui manquent dans les phrases que je vais te dicter.

1. Le de Simba a les du
.....

2. Les lions l'enfant dans
la de l'.....

Item 47	
0	1

Item 48	
0	1

Item 49	
0	1

Item 50	
0	1

Exercice 15

La lionne s'approche tout doucement et silencieusement de la rivière. Elle voit les quatre zèbres et les trois gnous se désaltérer tranquillement. Elle pense à ses petits qui n'ont rien mangé depuis plusieurs jours et qui attendent dans le buisson.

J Continue la suite de cette histoire :

Item 51	
0	1

Item 52	
0	1

Item 53	
0	1

Item 54	
0	1

Item 55	
0	1

Exercice 16

J Lis silencieusement les mots ci-dessous :

exposition

restaurant

éléphanteau

accompagnement

Item 56	
0	1

J Lis silencieusement le texte ci-dessous :

Le maître ne savait plus que faire. Il leva la main, comme pour prendre la parole, puis la laissa retomber. Pendant ce temps, Simba était entré dans l'enceinte de l'école. Il regardait autour de lui en humant l'air, comme s'il était à la recherche de quelque chose ou, plus exactement de quelqu'un...

Tout se serait très bien passé si la cuisinière de l'école n'avait pas choisi ce moment pour surgir au coin du bâtiment. Elle n'avait pas vu Simba et, sans rien soupçonner, elle s'avança jusqu'au milieu de la cour.

Item 57	
0	1

Item 58	
0	1

Item 59	
0	1

FIN DE LA SEQUENCE 3

MATHÉMATIQUES

SÉQUENCE 1

Exercice 1

J Ecris les nombres que je vais te dicter :

Item 60	
0	1

Exercice 2

J Nomme les nombres suivants :

275

93

312

Exercice 3

J Regarde bien le début de cette suite de nombres et continue cette suite :

860	870	880					
-----	-----	-----	--	--	--	--	--

Item 63	
0	1

J Regarde bien le début de cette suite de nombres et continue cette suite :

3	6	9					
---	---	---	--	--	--	--	--

Item 64	
0	1

J Regarde bien le début de cette suite de nombres et continue cette suite :

800	400	200			
-----	-----	-----	--	--	--

Item 65	
0	1

Exercice 4

J Range les nombres du plus petit au plus grand :

123 39 504 161 610 458

Item 66	
0	1

Exercice 5

J Entoure le nombre **le plus petit** dans la liste A

A

898

876

1000

901

Item 67	
0	1

J Entoure le nombre **le plus grand** dans la liste B

B

120

111

99

109

Item 68	
0	1

Exercice 7

J Donne le résultat des calculs que je vais dicter :

Item 70	
0	1

Item 71	
0	1

Exercice 8

J Donne le résultat des calculs que je vais dicter :

Item 72	
0	1

Item 73	
0	1

Item 74	
0	1

Item 75	
0	1

Exercice 9

J Effectue ces opérations :

	1	2	7
+	3	2	3

	3	6	4
+		7	8

FIN DE LA SÉQUENCE 1

Exercice 10

J Effectue ces opérations :

	3	6	2
-	1	2	6

	6	3
x		3

	1	2	0
x			5

Exercice 12

J Sur chaque ligne, choisis parmi les deux propositions celle qui te paraît possible et entoure là :

J

un immeuble peut avoir pour hauteur :

20 cm

20 m

un crayon à papier peut avoir pour longueur :

15 cm

15 m

Item 82	
0	1

une bouteille de jus d'orange peut coûter

3 euros

3 centimes

d'euros

Un vélo peut coûter

100 centimes d'euros

100 euros

Item 83	
0	1

Une vache peut peser

500 kilogrammes

500 grammes

Un ours en peluche peut peser

250 grammes

250 kilogrammes

Item 84	
0	1

Exercice 13

Pierre, Gisèle et Kevin veulent acheter des bandes dessinées coûtant 7 euros chacune.

Voici le montant de leurs économies.

- Pierre a un billet de 5 euros, trois pièces de 1 euro et une pièce de 2 euros.
- Gisèle a un billet de 10 euros.
- Kevin a un billet de 5 euros.

En réunissant toutes leurs économies, ils achètent 3 bandes dessinées. Combien d'argent reste-t-il ?

J Quelles opérations faut-il faire ? Calcule le résultat. Donne ta réponse.

Item 85	
0	1

Item 86	
0	1

Item 87	
0	1

FIN DE LA SÉQUENCE 2

Exercice 14

Le tour de l'école mesure 165 m.

Pendant la récréation, Dimitri, Antoine et Fadila font 5 fois le tour de la cour en courant.

Calcule la distance parcourue par Dimitri à la fin de la récréation.

J Quelles opérations faut-il faire ? Calcule le résultat. Donne ta réponse.

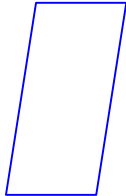
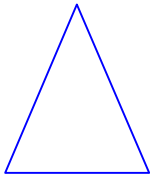
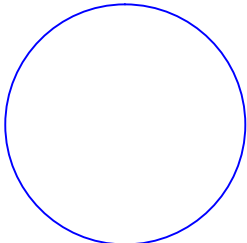
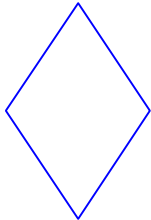
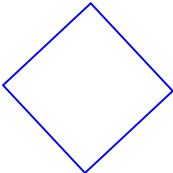
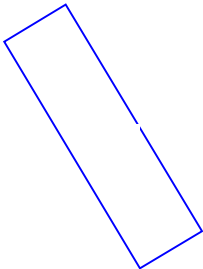
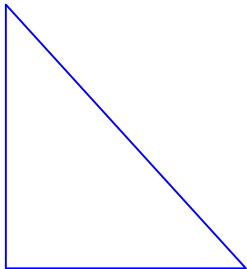
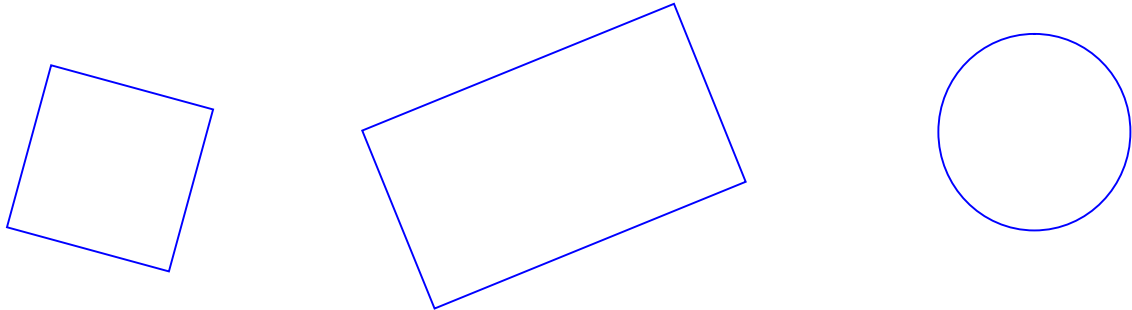
Item 88	
0	1

Item 89	
0	1

Item 90	
0	1

Exercice 15

J montre les carrés



Item 91	
0	1